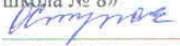




**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»**

<p align="center">УТВЕРЖДЕНО: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В.Ступак</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8» ДОКУМЕНТОВ  Д.С.Бузимакин 31.08.2023 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Профильный труд (деревообработка)»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант ФАООП УО 2)
(6-9 классы)

Составлена: Мельниковым А.Л.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (деревообработка)» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе нормативных документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014).

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае».

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Профильный труд (деревообработка)» входит в предметную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Профильный труд (деревообработка)» в 6-9 классах в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана:

6 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),

7 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),

8 класс - 136 часов, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

9 класс - 170 часов, т.е. 5 часов в неделю (34 учебных недели).

Учебный предмет «Профильный труд (деревообработка)» направлен на общетрудовую и технологическую подготовку обучающихся с возможностью получения профессиональной подготовки по столярному профилю, необходимую для ведения посильной индивидуальной трудовой деятельности и жизнеобеспечения.

Целью учебного предмета «Профильный труд (деревообработка)» для 6-9 классов является формирование у обучающихся навыков выполнения доступных видов работ по обработке древесины, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, самообслуживания, успешной адаптации на рынке труда.

Цель реализуется посредством решения следующих задач:

1. Формировать умение соблюдать правила техники безопасности при работе с ручным столярным инструментом и оборудованием, специализированными инструментами для работы с древесиной.

2. Формировать умение работать с древесиной (подготовительные работы (заготовка, разделка, транспортировка, шлифование), изготовление изделий из дерева с использованием проволоки, шурупов) с направляющей помощью педагога.

3. Развивать умение выполнять трудовые действия по предложенному алгоритму.

4. Развивать инициативу и самостоятельность учащихся в правильном выборе приемов, инструментов и последовательности выполняемых операций.

5. Воспитывать ценностные отношения к трудовой деятельности человека как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Воспитательный компонент учебного предмета «Профильный труд (деревообработка)» реализуется через модуль «Школьный урок» «Профориентация» программы воспитательной работы.

Реализация воспитательного компонента предмета «Профильный труд (деревообработка)» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их творческой деятельности;

- формирование организационных умений (самостоятельно организовывать свое рабочее место и работать на нем, правильно располагать материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, безопасные приемы труда);

- воспитание аккуратности при выполнении практических работ, ответственности за результат собственной деятельности;

- воспитание положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- формирование нравственных привычек: обязательностей, трудолюбия, ответственности, добросовестности, умения уважать свой и чужой труд, ценить время.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета «Профильный труд (деревообработка)» реализуются посредством:

- ✓ игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, моделирование, доступные виды творческой деятельности);
- ✓ интерактивных форм работы (работа в парах, группе, игры, стимулирующие познавательную мотивацию);
- ✓ содержания урока (игры, способствующие установлению доброжелательной атмосферы на уроке: развивающие тематические медиа презентации);
- ✓ побуждения творческой активности (участие в конкурсах творческого мастерства различного уровня).

Отличительные особенности программы:

1. Программа реализуется, опираясь на воспитывающий и развивающий характер обучения - формирование правильного отношения к труду, навыков поведения в трудовом и учебном коллективах, представлений об их обязанностях перед обществом.

2. Программа основана на связи теории с практикой и способствует формированию умения обучающимися применять полученные знания на практике.

3. Программа имеет коррекционную направленность трудового обучения — коррекция познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер обучающихся средствами обучения.

4. Программа реализуется через индивидуализацию и дифференциацию процесса трудового обучения - учет индивидуальных особенностей каждого ученика, выборе оптимальных путей его обучения и развития, а также учет возможностей обучающихся в усвоении программного материала.

Формы контроля:

- ✓ устный опрос - индивидуальный, комбинированный и фронтальный;
- ✓ систематическое наблюдение за обучающимися в учебном процессе;
- ✓ практическая работа;
- ✓ самостоятельная работа.

Текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие и

осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за учебный год и осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка. Преподавание «Профильный труд (деревообработка)» связано с преподаванием учебных предметов и коррекционных курсов учебного плана:

Речь и альтернативная коммуникация. Сформированные на уроках целостные образы и представления о предметах хозяйственно-бытового назначения служат основой для расширения словарного запаса.

Математические представления. Сформированные на уроках умения выполнять действия по предложенному алгоритму являются предпосылками к овладению приемами технологий доступных видов трудовой деятельности.

Человек. Сформированный на уроках опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками служит основой для формирования представлений о себе как «Я», накопления опыта взаимоотношений в семье;

Окружающий социальный мир. Сформированные на уроках умения соблюдать гигиенические и санитарные правила при выполнении работ с древесиной служат основой для расширения представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы учебного предмета «Профильный труд (деревообработка)» в 6-9 классах нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий:

Личностные результаты:

- положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознает себя как ученика;
- проявляет интерес к предметно-практической деятельности;
- понимает личную ответственность за качество выполненных работ на уроках технологии;
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- активно участвует в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Год обучения	Базовые учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
6	<ul style="list-style-type: none"> - принимает и сохраняет цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделий. - осуществляет поиск средств их осуществления. - осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - осуществляет контроль, самоконтроль в совместной 	<ul style="list-style-type: none"> - делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - пользуется специальной терминологией, применяемой в процессе деревообработки, - наблюдает за действиями учителя; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное 	<ul style="list-style-type: none"> - слушает и понимает инструкцию педагога в разных видах деятельности; -вступает в коммуникацию и поддерживает общение в ситуациях трудового социального взаимодействия. -выслушивает собеседника, вступает в диалог. - обращается за помощью к учителю и принимает помощь. - формулирует свои ответы на вопросы.

	<p>деятельности, адекватно реагирует на внешний контроль и оценку т корректирует в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и иных носителях)</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекает необходимую информацию из инструкций, предложенных учителем. - выполняет доступные операции. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> - произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует; - соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне. - выполняет задания самостоятельно и с контролирующей помощью учителя; - ориентируется в школе, находит столярную мастерскую и другие необходимые помещения; - произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует. 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике; - выполняют предлагаемые задания по устной инструкции педагога; - делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - понимает элементарное схематическое изображение; - выполняет более широкий круг операций. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; - слушает и понимает речь других, даёт обратную связь; - отвечает на вопросы жестом, словом, предложением. - задает вопросы жестом, словом, предложением. - обращается за помощью к учителю и принимает помощь. - формулирует свои ответы на вопросы.
8	<ul style="list-style-type: none"> - работает с учебными принадлежностями и организывает рабочее место; - выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, технологическую карту; - принимает учебную задачу; - высказывает своё предположение (версию) на основе работы с технологической картой; - ориентируется в школе, находит столярную мастерскую и другие необходимые помещения; - произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует; - соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - понимает содержание простых предложений, коротких текстов, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. - выполняет широкий круг операции. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит; - слушает и понимает речь других; - сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - использует доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач. - обращается за помощью к учителю и принимает помощь. - формулирует свои ответы на вопросы.
9	<ul style="list-style-type: none"> - работает с учебными принадлежностями и организывает рабочее место; - принимает учебную задачу; - высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - ориентируется в школе, находит столярную мастерскую и другие необходимые помещения; - произвольно включается в деятельность, активно в ней 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - понимает содержание простых предложений, коротких текстов, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. - выполняет сложные операции. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдает нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит; - слушает и понимает речь других; - сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - использует доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач. - обращается за помощью к учителю и принимает помощь.

	участвует; - соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне; - переходит с одной операции к другой в соответствии с технологической картой изготовления изделия или алгоритма действий.		- формулирует свои ответы на вопросы.
--	--	--	---------------------------------------

Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФАООП УО к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты реализации рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд (деревообработка)»

6 класс:

I. «Общее представление о древесине»

Знает основные части дерева. Называет породы деревьев (хвойные и лиственные). Знает применение и использование древесины.

II. «Столярные инструменты: виды, применение»

Называет столярные инструменты и приспособления. Знает назначение столярных инструментов и приспособлений. Называет инструменты для разметки, строгания, пиления, для соединения деталей. Называет инструменты для обработки деталей изделия, для сборки изделия. Знает правила безопасной работы со столярными инструментами.

III. «Практические работы»

Подготавливает рабочее место к работе (наличие спецодежды, подготовка нужных столярных инструментов и приспособлений). После работы производит уборку рабочего места (уборка мусора, размещение столярного инструмента и приспособлений в места для хранения, очистка и размещение на хранение спецодежды). С помощью учителя подбирает материалы для работы. С помощью учителя производит выбор заготовки для изделия. Под руководством учителя производит разметку заготовки с помощью линейки и угольника. Производит распиливание заготовки столярной ножовкой. Знает и соблюдает правила безопасной работы столярными инструментами.

IV. «Изготовление изделий из древесины»

Использует подготовленные заготовки с заданными размерами. Обработывает закругленные поверхности рашпилем (драчевым напильником). Использует шурупы и отвертку при сборке деталей изделия. Соблюдает правила безопасной работы с отверткой. Завинчивает шурупы в отмеченные учителем места. Производит сборку изделия с помощью гвоздей, шурупов.

V. «Обработка поверхности изделия»

Шлифует поверхность изделия. Раскрашивает готовый рисунок на заготовке. Производит окрашивание кисточкой. Под руководством учителя выполняет сборку изделия.

7 класс:

I. «Общее представление о древесине»

Знает, различает и называет основные части дерева. Распознает и называет породы деревьев (хвойные и лиственные). Распознает заготовки из разных пород деревьев (хвойные, лиственные).

Знает применение и использование древесины. Называет пиломатериалы по видам. Различает доски по видам (обрезная, необрезная), по размерам (ширина, толщина). Называет и показывает части бруска (грани, ребра). Знает способы соединения брусков.

II. «Столярные инструменты: виды, применение»

Узнает, различает и называет столярные инструменты и приспособления. Знает назначение столярных инструментов и приспособлений. Различает и называет инструменты для разметки, строгания, пиления, для соединения деталей. Различает и называет инструменты для обработки деталей изделия, для сборки изделия. Знает устройство простых столярных инструментов. Знает и соблюдает правила безопасной работы со столярными инструментами. Использует столярный угольник при разметке деталей изделия. Применяет столярную ножовку при обработке деталей изделия. Производит сверление ручной дрелью. Производит сверление отверстий в заготовке. Знает правила безопасной работы и переноски ручного инструмента.

III. «Практические работы»

Подготавливает рабочее место к работе (наличие спецодежды, подготовка нужных столярных инструментов и приспособлений). После работы производит уборку рабочего места (уборка мусора, размещение столярного инструмента и приспособлений в места для хранения, очистка и размещение на хранение спецодежды). Подбирает материалы для работы. Выбирает заготовки для изделия. Производит разметку заготовки с помощью линейки и угольника. Производит распиливание заготовки. Выполняет пиление столярной ножовкой. Выполняет шлифование шлифовальной бумагой. Производит пиление лучковой пилой. Знает и соблюдает правила безопасной работы столярными инструментами.

IV. «Изготовление изделий из древесины»

Выпиливает заготовки по заданным размерам. Обрабатывает закругленные поверхности рашпилем (драчевым напильником). Производит подготовку отверстий под шурупы. Производит разметку отверстий для шурупов мелком и карандашом. Работает ручной дрелью. Соблюдает правила безопасной работы с отверткой и ручной дрелью. Использует столярный клей при соединении деталей изделия. Производит сборку изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

V. «Обработка поверхности изделия»

Выполняет шлифование. Раскрашивает рисунок кисточкой. Покрывает поверхность детали изделия морилкой. Под руководством учителя выполняет сборку изделия. Проверяет качество выполненной работы.

8 класс:

I. «Общее представление о древесине»

Знает породы деревьев (хвойные и лиственные). Различает заготовки из разных пород деревьев (хвойные, лиственные).

Имеет четкое представление о применении и использовании древесины. Знает классификацию пиломатериалов по видам. Различает доски по видам (обрезная, необрезная). Называет и показывает части бруска (грани, ребра).

II. «Столярные инструменты: виды, применение»

Освоены основные правила техники безопасности при работе ручным столярным инструментом, а также правила техники безопасности в мастерской. Знает названия и назначение основных столярных инструментов и приспособлений для разметки, строгания, пиления, для соединения деталей, их устройство и назначение.. Распознает брак при пилении древесины.

III. «Практические работы»

Способен самостоятельно организовывать свое рабочее место. Использует спецодежду при работе. После работы производит уборку рабочего места (уборка мусора, размещение столярного инструмента и приспособлений в места для хранения, очистка и размещение на хранение спецодежды). Подбирает материалы для работы. Производит выбор заготовки для изделия. Самостоятельно производит разметку заготовки с помощью линейки и угольника. Производит контроль за правильностью размеров и формы деталей с помощью линейки и угольника. Производит распиливание заготовки. Выполняет пиление столярной ножовкой.

Производит пиление поперек волокон в стусле. Выполняет сверление. Шлифует детали шлифовальной шкуркой. Использует приспособления для шлифования. Распознает брак при изготовлении деталей изделия. Знает и соблюдает правила безопасной работы столярными инструментами.

IV. «Изготовление изделий из древесины»

Выпиливает заготовки по заданным размерам. Обрабатывает закругленные поверхности рашпилем (драчевым напильником). Производит скругление граней детали. Размечает отверстия для шурупов мелком и карандашом. Прокалывает отверстия для гвоздей. Работает ручной дрелью. Соблюдает правила безопасной работы с отверткой и ручной дрелью. Самостоятельно определяет последовательность сборки изделия. Самостоятельно производит сборку изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Соблюдает правила безопасной работы с клеем.

V. «Обработка поверхности изделия»

Производит шлифование. Переводит рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги. Производит раскрашивание рисунка. Производит окрашивание поверхности деталей кисточкой и валиком. Наносит на поверхность детали изделия морилку. Выполняет сборку изделия. Проверяет качество выполненной работы.

9 класс:

I. «Общее представление о древесине»

Знает применение и использование древесины. Выполняет работы с разными пиломатериалами.

II. «Столярные инструменты: виды, применение»

Знает основные столярные инструменты и приспособления, их назначение и устройство. Освоены основные правила техники безопасности при работе с инструментами. Знает и всегда соблюдает правила безопасной работы со столярными инструментами. Самостоятельно выполняет разметку деталей изделия, производит пиление, выполняет обработку поверхности деталей изделия. Распознает брак при пилении и сверлении древесины. Знает правила безопасной работы и переноски ручного инструмента.

III. «Практические работы»

Самостоятельно подготавливает рабочее место к работе (наличие спецодежды, подготовка нужных столярных инструментов и приспособлений). После работы самостоятельно производит уборку рабочего места (уборка мусора, размещение столярного инструмента и приспособлений в места для хранения, очистка и размещение на хранение спецодежды). Самостоятельно подбирает материалы для работы, производит выбор заготовки для изделия. При выполнении разметки заготовки проводит контроль за правильностью размеров и формы деталей с помощью линейки и угольника. Производит распиливание заготовки, строгание, обработку поверхности изделия, шлифует поверхность деталей шлифовальной шкуркой. Распознает брак в процессе изготовления деталей изделия. Выполняет выжигание рисунка на детали изделия. Знает и соблюдает правила безопасной работы столярными инструментами.

IV. «Изготовление изделий из древесины»

Самостоятельно выпиливает заготовки по заданным размерам. Обрабатывает поверхности. Самостоятельно определяет последовательность сборки изделия. Выполняет сборку деталей изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Соблюдает правила безопасной работы с ручным столярным инструментом.

V. «Обработка поверхности изделия»

Производит отделку изделия шлифовкой. Самостоятельно переводит рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги. Производит раскрашивание рисунка. Производит окрашивание поверхности деталей кисточкой и валиком. Покрывает поверхность детали изделия морилкой. Производит лакирование поверхности изделия. Выполняет сборку изделия. Проверяет качество выполненной работы.

Выпускник:

Класс	Возможные предметные результаты освоения учебного предмета	
6	<p>Подготавливает рабочее место. Работает на столярном верстаке. Соблюдает технику безопасности при работе ручным столярным инструментом, технику безопасной работы на верстаке. Выполняет простые операции и приемы работы по изготовлению деталей изделий,</p>	<p>С помощью учителя выбирает заготовки и материалы для изготовления изделия. Выполняет разметку заготовки с помощью линейки и угольника. Производит распиливание заготовки столярной ножовкой. Выполняет шлифование поверхности детали. Раскрашивает готовый рисунок на поверхности детали. Производит сборку изделия с помощью гвоздей и шурупов.</p>
7	<p>Правильно и по назначению использует ручной столярный инструмент. Знает ТБ при работе с ручным инструментом. Производит сверление отверстий в заготовке. Покрывает поверхность детали морилкой.</p>	<p>Сам выбирает заготовки, а также подбирает материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Умеет выполнять простые операции по обработке древесины. С помощью учителя проверяет качество выполнения работы.</p>
8	<p>Самостоятельно производит контроль за правильностью размеров и формы деталей с помощью линейки и угольника. Переводит рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги. Производит раскрашивание рисунка. Производит окрашивание поверхности деталей кисточкой и валиком.</p>	<p>Обрабатывает закругленные поверхности рубанком (драчевым напильником). Производит скругление граней детали. Самостоятельно производит сборку изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.</p>
9	<p>Самостоятельно организует рабочее место, подготавливает необходимые инструменты и материалы. Наводит порядок после проведения работ. Выполняет все основные операции по обработке древесины. Контролирует качество выполнения проведенных работ.</p>	<p>Умеет использовать столярные инструменты и материалы, соблюдает необходимые правила техники безопасности. Соблюдает последовательность технологических процессов при обработке древесины. Выполняет работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивает результаты своей работы.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
6 класс					
	I. «Общее представление о древесине»	Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Общее представление о строении древесины. Древесина: виды, использование.		Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Интернет-сайты: nsportal.ru, infourok.ru, maam.ru, labirint.ru, goods.ru , goodslike.ru	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми; -включение в урок игровых процедур с целью положительной мотивации обучающихся к получению знаний.
	II. «Столярные инструменты: виды, применение»	Столярные инструменты: виды (измерительная линейка, столярный угольник, отвертка), устройство, правила пользования и назначение. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Контроль за правильностью размеров и формы деталей с помощью линейки и угольника.			
	III. «Практические работы».	Понятие <i>припуск на обработку</i> . Понятие <i>плоская поверхность</i> . Крепление бруска на верстаке в зажиме. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Разметка отверстий для установки гвоздей с помощью карандаша. Подготовка отверстий под шурупы. Соединение рейки с бруском на шурупы. Правила безопасности при работе с ручным инструментом.			
	IV. «Изготовление изделий из древесины».	Обработка деталей. Завинчивание шурупов.. Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Правила безопасной работы. Контроль качества выполненной работы.			
	V. «Обработка поверхности изделия».	Наждачная бумага: обработка поверхности. Шлифование широкой и узкой граней. Отделка изделия шлифовкой. Раскрашивание готового рисунка.			
7 класс					
	I. «Общее представление о древесине»	Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Брус, доска. Брус: (квадратный, прямоугольный).			

	II.«Столярные инструменты: виды, применение»	Столярные инструменты: виды устройство, правила пользования и назначение. Рашпиль, напильник драчевый: устройство, применение, правила безопасной работы. Работа рашпилем, напильником, отверткой. Работа на верстаке. Работа столярной ножовкой. Шлифование торцов деталей шкуркой.			
	III.«Практические работы».	Крепление бруска на верстаке в зажиме. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Разметка отверстий. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.			
	IV.«Изготовление изделий из древесины».	Осмотр заготовок. Обработка деталей. Подготовка отверстий под шурупы. Завинчивание шурупов. Соединение рейки с бруском на шурупы. Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Правила безопасной работы. Контроль качества выполненной работы.			
	V.«Обработка поверхности изделия».	Наждачная бумага: обработка поверхности. Шлифование широкой и узкой граней. Отделка изделия шлифовкой. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Перевод рисунка на поверхность детали с помощью копировальной бумаги. Раскрашивание рисунка. Проверка выполненной работы.			
8 класс					
	I.«Общее представление о древесине»	Брусok, доска. Разделка древесины (бревна), транспортировка. Виды пиломатериала, назначение, использование.			
	II.«Столярные инструменты: виды, применение»	Столярные инструменты: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка), устройство, правила пользования и назначение. Буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе отверткой и дрелью. Отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.			
	III.«Практические работы».	Крепление бруска на верстаке в зажиме. Разметка деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Разметка отверстий для установки гвоздей и шурупов. Обработка поверхностей рашпилем. Правила безопасности при обработке древесины.			
	IV.«Изготовление изделий из древесины».	Обработка деталей. Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Правила безопасной работы. Контроль качества выполненной работы.			

	V.«Обработка поверхности изделия».	Наждачная бумага: обработка поверхности. Отделка изделия шлифовкой. Перевод рисунка на поверхность детали с помощью копировальной бумаги. Раскрашивание рисунка. Покрытие поверхности изделия морилкой. Проверка выполненной работы.			
9 класс					
	I.«Общее представление о древесине»	Общее представление о древесине: строение, виды, назначение, использование. Хранение древесины. Промышленное использование древесины.			
	II.«Столярные инструменты: виды, применение»	Классификация столярных инструментов, устройство, правила пользования и назначение. Правила безопасности при работе ручным столярным инструментом. Работа рашпилем, напильником, отверткой. Работа на верстаке. Работа столярной ножовкой. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Контроль за правильностью размеров и формы деталей с помощью линейки и угольника.			
	III.«Практические работы».	Разметка деталей. Подготовка отверстий под шурупы. Завинчивание шурупов. Разметка отверстий для установки гвоздей с помощью карандаша. Обработка закругленных поверхностей рашпилем. Правила безопасности при работе столярными инструментами.			
	IV.«Изготовление изделий из древесины».	Обработка деталей. Подготовка отверстий под шурупы. Завинчивание шурупов. Соединение рейки с бруском на шурупы. Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Правила безопасной работы. Контроль качества выполненной работы.			
	V.«Обработка поверхности изделия».	Наждачная бумага: обработка поверхности. Отделка изделия шлифовкой. Перевод рисунка на поверхность детали с помощью копировальной бумаги. Раскрашивание рисунка. Покрытие поверхности изделия морилкой. Лакирование поверхности. Проверка качества выполненной работы.			

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал		Оборудование и приборы
1. Щербакова А.М. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001г. (Коррекционная школа) 2. С. Л. Мирский «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении» М., 1980 3. В. П. Цейтман «Методика трудового обучения» - М., 1980	Раздаточные и дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления направления технологической подготовки учащихся. Технологические карты. Таблицы по технике безопасности при работе столярным инструментом.		Спецодежда для учеников и учителя. Комплект инструментов и приспособлений для проведения работ по деревообработке. Ящики для хранения инвентаря. Верстак столярный